

**Un nuevo
amigo del
autismo.**



Índice

01

El plan

Página 1

02

¿Qué son los trastornos del espectro del autismo?

Página 2

03

Los niños con TEA

Página 3

04

¿Cuál es la prevalencia del trastorno del espectro del autismo?

Página 6

05

Puntos fuertes de las personas con TEA

Página 7

06

¿Qué nos recomendaría una niña con TEA?

Página 8

07

Compromisos de intu Xanadú con las personas con TEA

Página 12



01 El plan

**“Puedo ser diferente,
pero sigo siendo tu visitante”**

Nos hemos comprometido públicamente a hacer que todos los centros intu sean amigables con el autismo.





02

¿Qué son los trastornos del espectro del autismo?

Los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) son alteraciones del neurodesarrollo que afectan al modo en que se comunican y relacionan las personas, así como a su percepción del mundo.



El Trastorno del Espectro Autista (TEA), no es una enfermedad es una forma de desarrollo diferente.*

Las personas con TEA presentan conductas repetitivas e intereses intensos y restringidos. El TEA aparece muy pronto en la vida del niño o de la niña, aunque a veces no pueda manifestarse claramente hasta que así lo exijan las demandas del entorno.

* Definición de TEA de Confederación Autismo España: en esta página hay datos oficiales y definición.



03

Los niños con TEA

- Pueden no tener lenguaje oral y comunicarse llevándote de la mano, entregándote objetos colocando tu mano en aquello que quieren accionar o abrir.

- Pueden tener dificultades en el uso de la mirada, los gestos o la expresión facial.

- Pueden repetir lo que acabas de decir (ecolalias inmediatas) con o sin finalidad comunicativa. También repetir algo que han oído, por ejemplo, en anuncios o dibujos animados (ecolalias diferidas).

- Les cuesta comprender el lenguaje. Por ejemplo, pueden no responder a llamadas o indicaciones o tener una comprensión muy literal, experimentando problemas para entender un relato, las bromas, los dobles sentidos.

- Pueden tener menos iniciativa para implicar a otros en intercambios comunicativos.

- En los casos en que desarrollan el lenguaje, les es difícil llevar a cabo conversaciones recíprocas y contar historias.



03



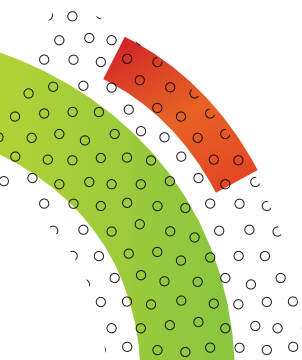
- Tienen dificultades en las habilidades de juego. Suelen interesarse especialmente por partes de objetos (por ejemplo, hacer girar las ruedas de un coche) o realizar acciones repetitivas (alinear objetos, por ejemplo). También les cuesta incluir a otras personas en sus juegos.

- Tienen dificultades para relacionarse con otros niños y niñas.

- Pueden tener alteraciones en el procesamiento sensorial (molestarles determinados ruidos, texturas u olores).

- Pueden presentar conductas repetitivas como movimientos de manos o balanceos de todo el cuerpo.

- Prefieren la rutina y se alteran ante cambios en el entorno. Por ejemplo, pueden preferir ir siempre por el mismo camino hacia el colegio o llevar un determinado objeto.



a. El niño con autismo es ante todo un niño, no su diagnóstico.



b. El autismo es una manifestación más de la diversidad humana.



c. Todas las personas con TEA aprenden y se desarrollan con la adecuada comprensión de sus dificultades y los apoyos apropiados.



04

¿Cuál es la prevalencia del trastorno del espectro del autismo?



450.000

Personas con autismo en España



Entre el 70 y 90%

Desempleo de personas adulta con TEA



22 meses

Edad media de sospecha



4.200

Nacimientos de niños y niñas con TEA al año



46,3%

Sufren acoso escolar



83.000

Menores de edad



1.500.000

De personas contando con sus familias



90%

Tiene hipersensibilidad general



3 - 4

Es la edad media de diagnóstico





05

Puntos fuertes de las personas con TEA

La evidencia anecdótica y también la investigación han identificado fortalezas en los siguientes dominios:

- Atención a los detalles.

- Buena memoria a largo plazo, especialmente para hechos y datos concretos de temas de su interés.

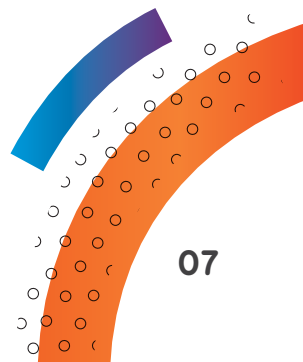
- Gran capacidad de concentración, en particular, en tareas de su agrado o de carácter repetitivo.

- Facilidad para aprender reglas y seguirlas de forma estricta.

- Habilidad para la identificación de letras y números, el cálculo, el dibujo — en el que pueden plasmar muchos detalles — o la música. Pueden ser capaces de reconocer fácilmente el tono de una canción y entonarla a la perfección con solo haberla escuchado una vez.

- Lealtad y honestidad.

Evidentemente, la diversidad de habilidades es inmensa, por lo que no se pueden hacer generalizaciones.





06

¿Qué nos recomendaría un niño con TEA?

Ángel Rivière ha sido uno de los psicólogos españoles especializados en autismo más destacados a nivel internacional. Fue catedrático de la Universidad Autónoma de Madrid, entre otros muchos cargos y lamentablemente falleció repentinamente hace algunos años a la temprana edad de 50 años.


Su legado comprende numerosos estudios y publicaciones acerca de los TEA y lo que es más importante, una nueva perspectiva, más humana y próxima, desde la que entender, tratar y vivir el fenómeno.

A continuación se exponen sus conocidos postulados en forma de 15 principios.

- 1** Ayúdame a comprender. Organiza mi mundo y facilítame que anticipe lo que va a suceder. Dame orden, estructura, y no caos.

- 2** No te angusties conmigo, porque me angustio. Respeta mi ritmo. Siempre podrás relacionarte conmigo si comprendes mis necesidades y mi modo especial de entender la realidad. No te deprimas, lo normal es que avance y me desarrolle cada vez más.


- 3** No me hables demasiado, ni demasiado deprisa. Las palabras son "aire" que no pesa para ti, pero pueden ser una carga muy pesada para mí. Muchas veces no son la mejor manera de relacionarte conmigo.

- 
- 4 Como otros niños, como otros adultos, necesito compartir el placer y me gusta hacer las cosas bien, aunque no siempre lo consiga. Hazme saber, de algún modo, cuándo he hecho las cosas bien y ayúdame a hacerlas sin fallos. Cuando tengo demasiados fallos me sucede lo que a ti: me irrito y termino por negarme a hacer las cosas.

 - 5 Necesito más orden del que tú necesitas, más predictibilidad en el medio que la que tú requieres. Tenemos que negociar mis rituales para convivir.

 - 6 Me resulta difícil comprender el sentido de muchas de las cosas que me piden que haga. Ayúdame a entenderlo. Trata de pedirme cosas que puedan tener un sentido concreto y descifrado para mí. No permitas que me aburra o permanezca inactivo.

 - 7 No me invadas excesivamente. A veces, las personas sois demasiado imprevisibles, demasiado ruidosas, demasiado estimulantes. Respeta las distancias que necesito, pero sin dejarme solo.

 - 8 Lo que hago no es contra ti. Cuando tengo una rabieta o me golpeo, si destruyo algo o me muevo en exceso, cuando me es difícil atender o hacer lo que me pides, no estoy tratando de hacerte daño. ¡Ya que tengo un problema de intenciones, no me atribuyas malas intenciones!
- 



9 Mi desarrollo no es absurdo, aunque no sea fácil de entender. Tiene su propia lógica y muchas de las conductas que llamáis "alteradas" son formas de enfrentar el mundo desde mi especial forma de ser y percibir. Haz un esfuerzo por comprenderme.

10 Las otras personas sois demasiado complicadas. Mi mundo no es complejo y cerrado, sino simple. Aunque te parezca extraño lo que te digo, mi mundo es tan abierto, tan sin tapujos ni mentiras, tan ingenuamente expuesto a los demás, que resulta difícil penetrar en él. No vivo en una "fortaleza vacía", sino en una llanura tan abierta que puede parecer inaccesible. Tengo mucha menos complicación que las personas que os consideráis normales.

11 No solo soy autista. También soy un niño, un adolescente, o un adulto. Comparto muchas cosas de los niños, adolescentes o adultos a los que llamáis "normales". Me gusta jugar y divertirme, quiero a mis padres y a las personas cercanas, me siento satisfecho cuando hago las cosas bien. Es más lo que compartimos que lo que nos separa.

12 Ni mis padres ni yo tenemos la culpa de lo que me pasa. La idea de "culpa" no produce más que sufrimiento en relación con mi problema.





06



13 No me pidas constantemente cosas por encima de lo que soy capaz de hacer. Pero pídemme lo que puedo hacer. Dame ayuda para ser más autónomo, para comprender mejor, pero no me des ayuda de más.

14 Ayúdame con naturalidad.

15 Aunque me sea difícil comunicarme o no comprenda las sutilezas sociales, tengo incluso algunas ventajas en comparación con los que os decís "normales". Me cuesta comunicarme, pero no suelo engañar. No comprendo las sutilezas sociales, pero tampoco participo de las dobles intenciones o los sentimientos peligrosos tan frecuentes en la vida social. Mi vida puede ser satisfactoria si es simple, ordenada y tranquila. Si no se me pide constantemente y solo aquello que más me cuesta. Ser autista es un modo de ser, aunque no sea el normal. Mi vida como autista puede ser tan feliz y satisfactoria como la tuya "normal". En esas vidas, podemos llegar a encontrarnos y compartir muchas experiencias.



07

Compromisos de intu Xanadú con las personas con TEA



Formar a nuestros trabajadores y colaboradores de forma que puedan colaborar en con los visitantes con TEA.

Facilitar un acceso autónomo e integrado en todas las actividades llevadas a cabo en el centro.



Realizar campañas de sensibilización que ayuden a entender que es el TEA.

El empleo de pictogramas para facilitar la accesibilidad cognitiva.
[http:// www.arasaac.org](http://www.arasaac.org)



Aseos



Punto de información



Bienvenido

